

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Bydgoszcz

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-06-2018 - 08-06-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Andrzejewska, Adam Wnorowski. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	XIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Gawędy
Numer	5
Kod pocztowy	85-792
Urząd pocztowy	Bydgoszcz
Telefon	523430550
Fax	523430550
Www	www.zespolszkol35.pl
Regon	09291511000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.62
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: XIII Liceum Ogólnokształcące w Bydgoszczy wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 35 im. gen. Józefa Hallera. W bieżącym roku szkolnym obchodzić będzie 25-lecie istnienia. Działalność szkoły rozpoczęła 1.09.1993 r. w Zespole Szkół nr 3 przy ul. Łowickiej. W 2002 roku do nazwy szkoły dodano określenie "z oddziałami integracyjnymi", jako pierwszemu liceum w Bydgoszczy. Dnia 1.09.2008 r. XIII Liceum Ogólnokształcące zostaje przeniesione do budynku przy ul. Gawędy 5, na osiedle Bajka w Fordonie. Budynek szkoły położony jest w przyjaznym otoczeniu lasu, w centrum osiedla. W budynku w ramach programu PFRON przeprowadzono prace remontowo – modernizacyjne, w celu likwidacji barier architektonicznych. Pojawiły się między innymi podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz platforma zewnętrzna, umożliwiająca przemieszczanie się między piętrami. Wszystko po to, aby stworzyć jak najlepsze warunki do nauki uczniom w klasach integracyjnych.

Obraz pracy szkoły/placówki

W XIII Liceum Ogólnokształcącym w roku szkolnym 2015/16 utworzono pierwszą i jedyną w Bydgoszczy klasę terapeutyczną w szkole ponadgimnazjalnej. Pionierski w regionie pomysł wymaga ogromnego zaangażowania kadry pedagogicznej i systematycznego podnoszenia jej kompetencji. Z misji szkoły: "Uczymy – Wspieramy – Rozwijamy" wynika wizja szkoły, w której każdy uczeń traktowany jest podmiotowo, dla każdego ucznia tworzone są warunki do wszechstronnego rozwoju zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, a kadra pedagogiczna realizując swoje zadania dba o jakość i efekty swojej pracy. W sferze wychowawczej głównym celem jest wychowanie ku wartościom i kształtowanie postaw życiowych, a wśród nich tolerancji, poszanowania drugiego człowieka i otwartości na ludzi potrzebujących pomocy. Od 2003 r. szkoła współpracuje z Towarzystwem ds. walki z Kalectwem, organizując cykliczne spotkania integracyjne dla podopiecznych. Znaczący wkład w kształtowanie postaw uczniów ma również współpraca ze Stowarzyszeniem Visus Supremus przy Ośrodku Szkolno - Wychowawczym nr 1 im. L. Braille'a w Bydgoszczy. Szkoła zapewnia uczniom pełną indywidualizację procesu kształcenia, dobrze zorganizowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz tworzy warunki do rozwijania zainteresowań. Realizowany jest między innymi Program edukacji społeczno – prawnej, którego celem jest przygotowanie młodych ludzi do prawidłowego korzystania z prawa oraz podejmowania różnych ról w dorosłym, codziennym życiu. Program jest realizowany przy współpracy z Kujawsko – Pomorską Szkołą Wyższą oraz Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy. Uczniowie XIII Liceum Ogólnokształcącego biorą również udział w realizacji projektów Centrum Edukacji Obywatelskiej np. "Młodzi głosują", "Samorządy mają głos", uczestniczą w realizacji miejskich projektów np. "Rok Mariana Rejewskiego". W szkole funkcjonuje Szkolne Koło "STOP obojętności". W ramach projektu Towarzystwa współpracy polsko – niemieckiej – odbywała się w latach 2008-2014 wymiana młodzieży ze szkołą Wilhelmshaven. Młodzież włączała się również w cykliczną dla Bydgoszczy realizację "Dni Austrii". Organizacja pracy ukierunkowana na pracę zespołową sprzyja podejmowaniu nowych wyzwań, które mają wpływ na systematyczny rozwój szkoły i podnoszenie efektów jej pracy. Przyjazna atmosfera oraz dobre warunki do nauki dla uczniów z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami oraz chorobami przewlekłymi mają wpływ na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Systematycznie doskonali się kadra pedagogiczna, podnosząca swoje kompetencje, nabywane doświadczenia oraz wdrażane nowe rozwiązania organizacyjne ukierunkowane są na podtrzymanie specjalizacji szkoły – w kształceniu młodzieży w klasach terapeutycznych i integracyjnych.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

W opinii wszystkich ankietowanych uczniów na co najmniej połowie lekcji nauczyciele zrozumiale tłumaczą przedstawiane zagadnienia. Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że ma to miejsce na większości lub na wszystkich lekcjach. Prawie połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że na co najmniej połowie lekcji w dniu ankietowania nauczyciele potrafili zainteresować ich tematem zajęć. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie wskazali, że podczas zajęć podoba im się atmosfera na zajęciach, indywidualne podejście nauczycieli, swoboda wypowiedzi, na którą nauczyciele pozwalają. Nauczyciele znają uczniów, i określając wymagania dostosowują do ich możliwości formy i metody pracy. Uczniowie lubią aktywnie uczestniczyć w zajęciach, lubią pracę grupową i dyskusję. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie chętnie wykonywali polecenia nauczycieli, a na większości wykazywali się aktywnością. Przyjmują odrębne zdanie uczniów. Aby zwiększyć szansę rozwoju uczniów nauczyciele prowadzą wstępną diagnozę klas, diagnozy etapowe, z przedmiotów maturalnych, analizują opinie i orzeczenia, wspólnie z rodzicami przygotowują IPET-y, ustalają zajęcia indywidualne. Istotna jest też codzienna obserwacja uczniów, rozmowa z uczniami i ich rodzicami, wymiana informacji między nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Praca zespołowa nauczycieli obejmuje planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowanie wspólnie realizowanych działań, analizowanie efektów nauczania, diagnozowanie osiągnięć uczniów, analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, realizację projektów. Wśród działających w szkole zespołów zadaniowych nauczyciele i dyrektor wymienili zespoły do spraw nowelizacji Statutu, ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, ewaluacji wewnętrznej, analizy badań zewnętrznych IBE, do spraw wewnętrznych badań jakości pracy szkoły (badania etapowe), do spraw organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opiniowania programów nauczania, rekrutacji uczniów do klasy I, do spraw obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości, promocji osiągnięć i współpracy ze środowiskiem, do spraw rozwoju szkolnej kultury. Działają ponadto klasowe zespoły nauczycieli, szkolne zespoły samokształceniowe zespół opiekuńczo wychowawczy i bezpieczeństwa. Zespoły działające w szkole powoływane są jako zespoły stałe lub doraźne. W ocenie nauczycieli wszyscy lub większość z nich są zaangażowani w prace zespołów. Zdaniem dyrektora w zespołach nauczycielskich pracują wszyscy

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Formami wzajemnego wsparcia udzielanego sobie przez nauczycieli, które najczęściej wskazywali w ankiecie jest wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych, wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy) oraz dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach. Najczęściej wsparciu temu służy współpraca w ramach klasowych zespołów nauczycielskich i innych zespołów działających w szkole. Współpraca między nauczycielami ma też mniej formalne formy, takie jak codzienne rozmowy. Efektem współpracy jest skuteczne rozwiązywanie problemów socjalnych uczniów, takich jak zapewnienie obiadów czy podręczników, nadrabianie zaległości w nauce, zapewnienie uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym opieki specjalistów.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

W opinii ponad połowy (57,1%) ankietowanych uczniów na większości lub wszystkich lekcjach nauczyciele wskazują im związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym. Większość (64,3%) nawiązuje do treści nauczanych na innych przedmiotach. Przynajmniej na połowie lekcji nawiązują też do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele nawiązywali do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Nauczyciele zwracają uwagę, że taka wiedza rozwija w uczniach wrażliwość, daje poczucie uczestnictwa we wspólnocie oraz bycia częścią otaczającej natury, pozwala wykorzystać własne zdolności i doświadczenia. Pozwala uczniom radzić sobie ze stresem. Ułatwia też realizację projektów edukacyjnych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Ponad połowa (57,2%) ankietowanych uczniów stwierdziła, że na większości lub wszystkich lekcjach nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak chcieliby uczyć się na lekcji. Prawie zawsze uzgadniają z uczniami terminy klasówek i sprawdzianów. Rzadko (28,5%) jednak dają uczniom możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Najczęściej propozycje zgłaszane przez uczniów dotyczyły organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć i organizacji zajęć pozalekcyjnych, najrzadziej zaś obowiązujących zasad i norm zachowania. W każdym przypadku jednak uczniów przyznających w ankiecie, że zgłaszali propozycje było mniej niż tych, którzy tego nie robili. Obserwowane zajęcia pokazały, że nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów jednak sami rzadko tworzyli okazję do wykazania się przez uczniów inicjatywą.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że zna cele wszystkich lekcji i w odniesieniu do nich wie po co się uczy. Pozostali wskazali, że dotyczy to większości lekcji. W dniu badania dwie trzecie uczniów wiedziało czego ma się nauczyć na lekcjach. Dwóch uczniów stwierdziło, że nie wiedziało tego na żadnej z lekcji, w której w tym dniu uczestniczyło. Połowa uczniów uznała, że tego dnia nauczyła się na wszystkich lekcjach tego, co powinna. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie poznali cele lekcji. Tylko na jednej samodzielnie sformułowali te cele. Na wszystkich obserwowanych lekcjach poznali też warunki osiągnięcia zamierzonych celów lekcji przy czym tylko na jednej uczniowie samodzielnie sformułowali wymagania/kryteria i na jednej nauczyciel stworzył warunki do odkrycia wymagań/kryteriów przez uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Zdecydowana większość (71,5%) ankietowanych uczniów jest zdania, że na większości lub na wszystkich lekcjach nauczyciele pracują z nimi w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Spośród stosowanych przez siebie metod najczęściej nauczyciele wskazywali dyskusję, pogadankę, objaśnienie, burzę mózgów, pracę z podręcznikiem. Pozostałe metody były wskazywane znacznie rzadziej. Podczas wywiadu zwrócili uwagę, że w czasie zajęć wykorzystują kilka metod, aby zaspokoić potrzeby uczniów. Metody są wzbogacone dodatkami, gadżetami, grammi planszowymi. Stosują metody aktywizujące, ukierunkowane na realizację celów lekcji, wykorzystują telefony komórkowe. Nauczyciele zwracają też uwagę, czy uczniowie chcą pracować samodzielnie, czy w parach. Podczas obserwowanych zajęć najczęstszą stosowaną metodą było objaśnienie. Dość często stosowano ćwiczenia przedmiotowe, a na kilku zajęciach wykorzystano także burzę mózgów, pogadankę i pracę z podręcznikiem. Uczniowie najczęściej pracowali indywidualnie i w parach, a na połowie zajęć także w większych grupach.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Uczniowie uważają, że każdy sposób informowania ich o efektach ich pracy pomaga im w nauce. Dzięki informacji od nauczyciela wiedzą, w jaki sposób się uczyć, aby nadrobić zaległości, poznają swoje mocne i słabe strony. Nauczyciele najczęściej wskazują dobre elementy pracy uczniów. W opinii zdecydowanej większości uczniów mogą oni liczyć na informację zwrotną na temat efektów swojej nauki od więcej niż połowy nauczycieli. Ponad dwie trzecie ankietowanych uczniów stwierdziło, że wszyscy nauczyciele oceniają ich zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. W opinii rodziców wszyscy lub większość nauczycieli ocenia ich dzieci zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Rodzice są też zdania, że sposób przekazywania przez nauczycieli informacji zwrotnej zachęca ich dzieci do uczenia się. Nauczyciele wyjaśnili, że forma, w jakiej udzielają uczniom informacji zwrotnej jest zawsze indywidualnie dostosowane do ucznia, do którego kierują informację. Najczęściej stosują krótki komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań. Rodzaj komentarza zależy od wykonywanego zadania, czasami ma charakter ustny, niekiedy jest to krótka, zwrotna informacja pisemna co i w jaki sposób poprawić.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

W opinii uczniów w szkole nie ma przypadków wyśmiewania uczniów przez nauczycieli. Tylko samo uczniów (50%/50%) potwierdza i zaprzecza, aby takie przypadki zdarzały się wśród uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Większość uczniów nie boi się popełniać błędów na wszystkich lub na większości lekcji. Nie boi się też przyznać, że czegoś nie rozumie. Potwierdzają to obserwowane zajęcia. Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi, a innymi uczniami. Uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci i że większość z nich częściej chwali dzieci niż krytykuje. Rodzice są przekonani, że większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci. Pracownicy niepedagogiczni szkoły chwalą panującą w szkole atmosferę. Podkreślają, że współpracują z nauczycielami. W czasie egzaminów pilnują, aby był spokój, rodzicom przychodzącym na spotkania pomagają odszukać nauczycieli, pilnują czystości, aby uczniowie dobrze się czuli w szkole. Rodzice w ich opinii również angażują się w życie szkoły. Panuje rodzinna atmosfera, pracuje się bez stresu, a dyrektor jest osobą otwartą na rozmowę. Zgłaszane są dyrekcyi propozycje dotyczące naprawy, czy modernizacji sal lekcyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele stwarzają na zajęciach sytuacje kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się, nie jest to jednak zjawisko powszechne. Zdaniem uczniów wzajemna ocena swoich prac ma miejsce na 35, 7% zajęć, wspólne rozwiązywanie wymyślonych przez siebie zadań na 42,9% lekcji, praca w grupach na 80% zajęć. Prawie wszyscy uczniowie (92,9%) pomagają sobie w nauce. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele dawali uczniom wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje (5/6), zapamiętywać ważne informacje (3/6), robić przydatne notatki (2/6), czy powtórzyć ważne treści (1/6). W opinii uczniów część nauczycieli w dniu badania dała im wskazówki jak zapamiętać ważne informacje (40%), w jaki sposób wykonać przydatne notatki (46,7%). Ponad połowa nauczycieli wskazała uczniom jak znajdować najważniejsze informacje oraz pomogła im zastanowić się, czego się nauczyli.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu wielu decyzji, np. Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny, rodzice współdecydują o organizacji pracy szkoły, współuczestniczą w opracowaniach Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i Wielospecjalistycznych, opiniują plan finansowy szkoły, uczestniczą w ustalaniu dodatkowych dni wolnych od nauki. Ponadto opiniują programy nauczania, realizację zadań planu pracy szkoły np. kiermasze przedświąteczne, piknik szkolny, decydują o wyborze członków z Rady Rodziców do udziału w konkursie na dyrektora szkoły, wysokości składki na rzecz Rady Rodziców i wydatkowaniu tych funduszy. Udział rodziców w działaniach prowadzonych w szkole polega na tym, że uczestniczą oni w zebraniach klasowych, dyżurach nauczycieli, spotkaniach Prezydium Rady Rodziców, w imprezach okolicznościowych, akcjach charytatywnych, wycieczkach klasowych. Zdecydowana większość (82,6%) rodziców uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, a pozostali (16,7%) nie mają takiej potrzeby.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Współpraca szkoły z rodzicami służy zaspokajaniu potrzeb rozwojowych uczniów. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów (stały kontakt osobisty lub telefoniczny, podczas spotkań z wychowawcą, dyżurów nauczycieli). Ponadto rodzice pełnią z nauczycielami tzw. zielone dyżury. Rodzice mają możliwość otrzymania wsparcia w trakcie organizowanych przez szkołę spotkań z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją, Strażą Miejską. Szkoła organizuje również szkolenia dla rodziców np. dotyczące uzależnień, znajomości prawa, a także spotkania z nauczycielami i specjalistami szkolnymi. Zdaniem rodziców (91,7%) nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju dziecka, współpracują na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka, aktywnie pomagają uczniom w rozwiązywaniu wszelkich kłopotów wspierając się pomocą psychologa, pedagoga i specjalistów. W szkole panuje przyjazna atmosfera, przychylność i zrozumienie dla różnych potrzeb poszczególnych uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła skutecznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Podstawowym źródłem pozyskiwania informacji są spotkania z wychowawcą/ nauczycielami (91,7%), badania ankietowe (70,8%), spotkania dyrektora szkoły z rodzicami (33,3%), konsultacje (25%). Rodzice uczestniczą w opracowywaniu IPET-ów dla swoich dzieci, dyżurach nauczycieli. Pozyskiwane przez szkołę opinie rodziców wykorzystywane są w bieżącej pracy szkoły lub planowaniu działań w kolejnym roku szkolnym. Szkoła uwzględnia w swoich działaniach sugestie rodziców, np. zwiększono do 2 w miesiącu liczbę dyżurów dla rodziców, wprowadzono tzw. „zielone dyżury” - po dzwonku na lekcję nauczyciel stoi tak długo, aż wszyscy uczniowie wejdą do klas, po dwóch wychowawców w klasie, zamontowano automat do napojów, dostosowano plan lekcji do specyficznych potrzeb ucznia.

Wnioski

1. Dzięki wieloetapowej diagnozie nauczyciele wiedzą jak dostosować metody i formy pracy do indywidualnych możliwości i oczekiwań uczniów przez co praca na zajęciach jest bardziej efektywna a uczniowie wykazują dużą aktywność.
2. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową obejmującą planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowanie wspólnie realizowanych działań i ich efektów, diagnozowanie osiągnięć uczniów.
3. W procesie dydaktycznym nauczyciele wykorzystują treści nauczane na innych przedmiotach i wskazują związki między wiedzą, a życiem codziennym, co rozwija w uczniach wrażliwość, daje poczucie uczestnictwa we wspólnocie oraz bycia częścią otaczającej natury, pozwala wykorzystać własne zdolności i doświadczenia.
4. Uczniowie mają wpływ na kształtowanie przebiegu lekcji, jednak najczęściej ma to formę ich opinii dotyczącej tego, jak chcieliby się uczyć. Rzadziej współdecydują o formie pracy czy o zadaniach wykonywanych na lekcji lub w domu.
5. Nauczyciele formułują cele lekcji w taki sposób, że uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć na lekcjach, znają wymagania jakie muszą spełnić.
6. Sposoby oceniania uczniów przez nauczycieli i informowania o efektach ich pracy pomagają im w nauce, pozwalają nadrobić zaległości oraz poznać ich mocne i słabe strony.
7. W szkole panuje atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, służąca rozwijaniu współpracy społeczności szkolnej i przyczyniająca się do rozwoju szkoły.
8. Szkoła buduje dobrą atmosferę współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów. Współpraca opiera się na systematycznych kontaktach, wspólnym podejmowaniu decyzji dotyczących działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych szkoły, a także na wzajemnej motywacji do pracy na rzecz uczniów i szkoły.
9. Szkoła skutecznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, co powoduje zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz chętnie angażowanie się w życie szkoły i klasy.

Raport sporządzili

- Iwona Andrzejewska
- Adam Wnorowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.06.2018

